

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Целинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Журавлевская средняя общеобразовательная школа №17
347774; Ростовская область, Целинский район, село Журавлевка, пер. Школьный, 5
тел. 8 (863 71) 9-26-97; e-mail: lika.kosolapova@mail.ru
ИНН 6136008689 КПП 613601001 ОГРН 1026101687017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЖСОШ № 17
_____ Е.В. Авраменко
Приказ № 115 от 31.08.2023 г

Рабочая программа

по географии

Уровень основное общее образование 8 класс

Количество часов 68 по факту 66 часа

Выполнение программы по географии осуществляется за счет уплотнения учебного материала по разделу – « Рациональное природопользование Россия на экологической карте мира», «Экология и здоровье. География для природы и общества»

Учитель Жихарева Любовь Николаевна

Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, 2018 г

И.И.Барина География России: Природа. 8 кл.: учебник – М. : Дрофа, 2019.-
(Российский учебник)

Раздел 1.«Планируемые результаты освоения учебного предмета

География России 8 класс»

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Использовать различные источники географической информации :(картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

2. Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;
структурировать информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

искать и отбирать необходимые источники информации;
использовать информационнокоммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.

-уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Формирование ИКТ –компетентности

Обучающийся научится:

-подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

-соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

-правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

-входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Раздел 2. «Содержание учебного предмета География материков и океанов 7 класс»

Раздел 2. Содержание учебного предмета география России. Природа

Введение. (1 час)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Наша Родина на карте мира (6 часов)

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

Практические работы:

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (22 часов)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (5 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы России. (6 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практические работы:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы России(4 часа)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

- 1 Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы России(3 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Раздел II. Природные комплексы России(27часов)

Природно-территориальный комплекс.(6 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России.(21 час)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Раздел III. Человек и природа. (5 часа)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

ИКР – 1 час

Природа Ростовской области(5 часов) Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования .

Повторение 1 часа

**Раздел 3. «Тематическое планирование по учебному предмету География
России 8 класс»**

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Практических работ
1	Введение	1	
2	Наша Родина на карте мира	6	2
3	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы	22	2
4	Раздел 2 . Природные комплексы России	28	4
5	Раздел 3. Человек и природа	4	
6	Раздел 4. Ростовская область	4	4
7	Повторение	1	
	итого	66	12

Календарно-тематическое планирование уроков географии России. Природа. 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Введение. (1 ч) Что изучает физическая география России. Источники географической информации.	1	01.09	
2	Наша Родина на карте мира (6ч) Географическое положение России П. р. № 1 «Характеристика географического положения России»	1	05.09	
3	Моря, омывающие берега России.	1	08.09	
4	Россия на карте часовых поясов. П. р. № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1	12.09	
5	Как осваивали и изучали территорию России	1	15.09	
6	Как осваивали и изучали территорию России	1	19.09	
7	Итоговый урок по теме «Наша Родина на карте мира»	1	22.09	
8	Раздел 1.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ. (22 ч.) Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5ч.) Особенности рельефа России.	1	26.09	
9	Геологическое строение территории России.	1	29.09	
10	Минеральные ресурсы России. П. р. № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	1	03.10	
11	Развитие форм рельефа.	1	06.10	
12	Итоговый урок. «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	1	10.10	
13	Климат и климатические ресурсы (6ч.)	1	13.10	

	От чего зависит климат нашей страны.			
14	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	17.10	
15	Закономерности распределение тепла, влаги, осадков на территории нашей страны. П. р. № 4»Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»	1	20.10	
16	Типы климатов в России.	1	24.10	
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	27.10	
18	Итоговое занятие «Климат и климатические ресурсы»	1	07.11	
19	Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч) Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	10.11	
20	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	14.11	
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	17.11	
22	Итоговое занятие «Внутренние воды и водные ресурсы »	1	21.11	
23	Почвы и почвенные ресурсы (3ч.) Образование почв и их разнообразие.	1	24.11	
24	Закономерности распространения почв.	1	28.11	
25	Почвенные ресурсы.	1	01.12	
26	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч.) Растительный и животный мир России.	1	05.12	
27	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	08.12	
28	Природно-ресурсный потенциал России	1	12.12	
29	Итоговое занятие по разделу «ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ»	1	15.12	
	Раздел 2.ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (28 ч.)	1	19.12	
30	Природное районирование (6 ч.) Разнообразие природных комплексов России			
31	Моря как крупные природные комплексы	1	22.12	
32	Природные зоны России Практическая работа № 5 «Сравнительная характеристика двух природных зон России» (по выбору)	1	26.12	
33	Разнообразие лесов России	1	29.12	
34	Безлесные зоны на юге России Практическая работа № 6 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека»1	1	12.01	
35	Высотная поясность	1	16.01	
36	Природа регионов России (22 ч.)	1	19.01	

	Восточно- Европейская (Русская) равнина.			
37	Природные комплексы Восточно- Европейской равнины.	1	23.01	
38	Природные ресурсы Восточно - Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	1	26.01	
39	Природа Крыма	1	30.01	
40	Кавказ - самые высокие горы России.	1	02.02	
41	Особенности природы высокогорий	1	06.02	
42	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	09.02	
43	Урал - «каменный пояс земли Русской»	1	13.02	
44	Природные ресурсы Урала.	1	16.02	
45	Своеобразие природы Урала.	1	20.02	
46	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Практическая работа № 7 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»	1	27.02	
47	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	01.03	
48	Природные зоны Западно- Сибирской равнины	1	05.03	
49	Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины и условия их освоения	1	12.03	
50	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1	15.03	
51	Природные районы Восточной Сибири Жемчужина Сибири - Байкал.	1	26.03	
52	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	29.03	
53	Дальний Восток-край контрастов.	1	02.04	
54	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы Дальнего Востока	1	05.04	
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Практическая работа № 8 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России: Урал и Дальний Восток»	1	09.04	
56	Повторение по теме «Природа регионов России»	1	12.04	
57	Обобщающий урок по теме «Природа регионов России»	1	16.04	
58	Раздел III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (3 ч.) Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу	1	19.04	
59	Рациональное природопользование Россия на экологической карте мира	1	23.04	
60	Экология и здоровье География для природы и общества	1	26.04	

61	ИКР по курсу «Природа России» (1 час)	1	03.05	
62	Раздел IV РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ (4 ч.) Практическая работа № 9, № 10 «ФГП Ростовской области» «Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые»	1	07.05	
63	Практическая работа № 11, № 12 «Особенности климата. Внутренние воды Ростовской области»	1	14.05	
64	Практическая работа «Ростовской области»	1	17.05	
65	Обобщающий урок по курсу «География Ростовской области»	1	21.05	
66	Повторение (1 ч) Заключительный урок по курсу «География России»	1	24.05	

СОГЛАСОВАНО

Председатель Методсовета

_____ Богданов Е.Ю.

Протокол № 1
от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

_____ Богданов Е.Ю.

Протокол № 1
от 30.08.2023 г

**Лист корректировки
рабочей программы по**

географии 8 класса

на 2023/ 2024 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причине _____

В

рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
Всего		